



REPUBLIQUE DU SENEGAL
UN PEUPLE - UN BUT –UNE FOI

MINISTERE DE L'EDUCATION

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT MOYEN ET SECONDAIRE
GENERAL

LES NORMES DE PERFORMANCE

des professeurs de collège

INTRODUCTION

Le Programme Décennal de l'Education et de la Formation (PDEF) recommande une forte implication de l'ensemble de la communauté éducative pour l'amélioration de la qualité des enseignements et du service d'éducation, notamment au plan de la gestion des établissements.

La déconcentration et la décentralisation en accentuant l'autonomie des Collèges d'enseignement moyen et des lycées invitent à plus d'initiatives de la part des chefs d'établissement et des enseignants pour rechercher les moyens d'améliorer la réussite des élèves. Il s'agit alors d'envisager de nouvelles démarches pour augmenter l'efficacité et le rendement des processus d'enseignement de nos CEM et lycées en orientant mieux nos actions en matière de pilotage, de méthodologie, d'évaluation des pratiques des chefs d'établissement.

Il s'agit aussi d'aider les professeurs à mieux enseigner en ayant une claire opinion des enjeux de l'enseignement dont ils ont la responsabilité notamment dans la salle de classe.

Pour ce faire, nous avons choisi d'aborder et d'approfondir la question des normes de performance des chefs d'établissement et des professeurs de collège.

Définition

Nous nous inspirons du lexique proposé par le mouvement Québécois de la qualité pour définir les normes et les indicateurs de performance comme : un document établi par consensus, validé et approuvé qui fournit pour des usages communs et répétés, des règles, des lignes directrices qui garantissent un niveau d'ordre optimal dans un contexte donné.

Les indicateurs de performance sont les critères ou points de repère qui permettent de constater la progression vers le but, l'idéal défini ; par exemple un chef d'établissement, un enseignant performant.

Le processus d'élaboration

Le Processus

Consensus sur les étapes
Rédaction 1ère version
Révision
Discussion Systématiquement
Consensus sur la version finale

Qui?

Les acteurs de la communauté éducative

Comment?

Collégialement
Cercles de qualité
Atelier de validation
Atelier de partage

Un atelier d'harmonisation a permis d'arriver à un consensus sur un cadre conceptuel intégrant une vision commune sur les outils et méthodes de recherche pour finalement arrêter six domaines communs pour l'élaboration des normes de performances.

Nous définissons le domaine comme l'ensemble des connaissances et des compétences nécessaires au chef d'établissement et au professeur performants.

PAEM/CLASSE/SITT

Equipe de Recherche 1 (Normes de Chefs d'Etablissements)

- Elimane SEYE, Membre de l'Equipe Technique de Formation des CE
- Idrissa DIENG, Coordonnateur National Qualité, PAEM
- Alexandre Mbaye DIOP, Coordonnateur de la DEMSG et de l'Equipe Technique de Formation des CE
- Ismaila MBAYE, Chef de la Division Vie Scolaire et Réglementation DEMSG
- Maimouna TOURE, Représentante du Collectif des CE
- El Hadji NDIAYE, Représentant du GOPE

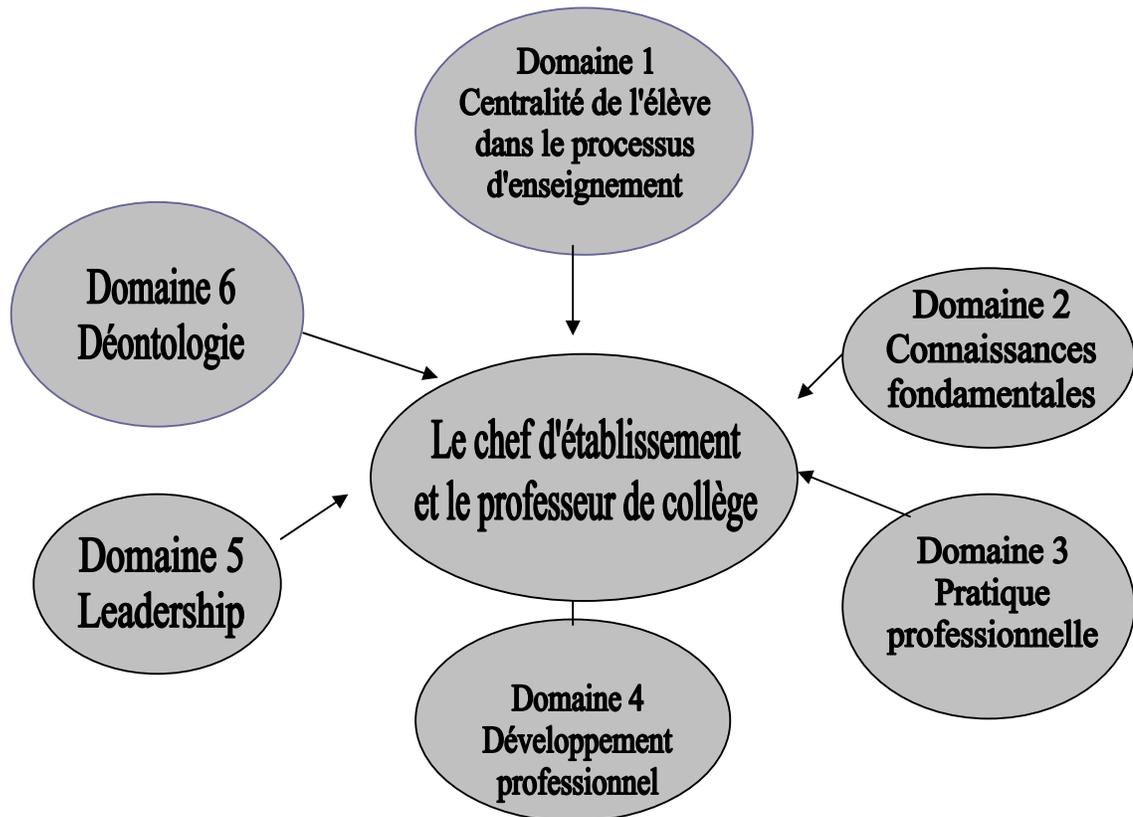
Equipe de Recherche 2 (Normes d'Enseignants)

- Joseph SARR, Coordonnateur National de la SFC
- Yolande FABER, Chef de la Division Etudes et Scolarisation, DEMSG
- Baye Daraw NDIAYE, Représentant de l'ENS
- Bachir DIAKHAM, Représentant de l'IGEN
- Helene Sakiliba, Représentant de l'ENS

Personnes Ressources

- Lorraine Denakpo, Chef d'Equipe, PAEM/CLASSE, Academy for Educational Development (AED)
- Gabriel Aubin, Fondation Paul Gerin-Lajoie
- Susan Schuman, AED
- Myriam Augustin, AED
- Ousmane SOW, Conseiller Technique, FP
- Bassirou MBODJI, Directeur de BST

Cadre conceptuel pour les normes



NORMES ET INDICATEURS DE PERFORMANCE DES PROFESSEURS DE COLLEGE

DOMAINE I : CENTRALITE DE L'ELEVE DANS LE PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT.

Le professeur de collège performant met l'élève au centre de son action pédagogique.

Norme 1.1. Le professeur de collège s'adapte aux caractéristiques de ses élèves.

Indicateurs

Le professeur de collège :

- 1.1.1. s'intéresse au caractère de l'élève ;
- 1.1.2. s'intéresse aux relations de l'élève avec ses camarades et avec la communauté éducative incluant les enseignants, le personnel non enseignant ainsi que les parents ;
- 1.1.3. s'intéresse au projet personnel de l'élève ;
- 1.1.4. adapte une gamme de méthodes pédagogiques aux différents styles d'apprentissage ;
- 1.1.5. adapte une gamme de méthodes pédagogiques aux différences culturelles, spirituelles, langagières, familiales selon l'origine des élèves ;
- 1.1.6. décèle les forces et les faiblesses de l'élève en rapport avec le processus d'enseignement-apprentissage ;
- 1.1.7. adapte son enseignement au rendement de l'élève ;
- 1.1.8. évalue les besoins spéciaux de l'élève et collabore avec les services de l'école et ceux de la communauté pour y faire face.

Norme 1.2. Le professeur de collège aide l'élève à être acteur de la construction de son savoir.

Indicateurs

Le professeur de collège :

- 1.2.1. incite l'élève, par l'exemple, à faire preuve de curiosité ;
- 1.2.2. favorise chez l'élève l'enthousiasme et le plaisir d'apprendre ;
- 1.2.3. aide l'élève à lier l'apprentissage à sa propre expérience de vie ainsi qu'à ses particularités cognitives, culturelles et spirituelles ;
- 1.2.4. crée pour l'élève des occasions de changements de cadres et de registres pour l'aider à mieux comprendre et assimiler les concepts ;
- 1.2.5. aide l'élève à élaborer et à utiliser des stratégies qui lui permettent d'accéder à l'information et de l'apprécier ;
- 1.2.6. incite l'élève à mieux comprendre ses stratégies d'apprentissage, à y réfléchir et à les modifier au besoin ;
- 1.2.7. encourage l'élève à se surpasser et à viser l'excellence ;
- 1.2.8. communique à l'élève ses résultats en termes de progression de chacun par rapport à lui-même pour susciter une saine émulation;

1.2.9 incite l'élève à utiliser, pour sa formation, les TICE dans le respect de la morale et la légalité.

Norme 1.3. Le professeur de collège forme un citoyen agent de développement.

Indicateurs

Le professeur de collège :

- 1.3.1. aide l'élève à mieux connaître son patrimoine culturel, à accepter sa propre identité et à développer l'estime de soi ;
- 1.3.2. encourage l'élève à devenir un citoyen actif, curieux et perspicace ;
- 1.3.3. amène l'élève à avoir le sens des responsabilités et à connaître ses droits ;
- 1.3.4. encourage l'élève à s'engager dans des actions de développement au niveau de l'école et dans sa communauté ;
- 1.3.5. aide l'élève à s'insérer harmonieusement dans sa communauté.

DOMAINE 2 : CONNAISSANCES FONDAMENTALES

Le professeur de collège performant fait preuve de certaines connaissances fondamentales.

Normes 2.1. Le professeur de collège connaît les programmes et maîtrise les contenus à enseigner.

Indicateurs

Le professeur de collège :

- 2.1.1. connaît la matière à enseigner ;
- 2.1.2. connaît les méthodes d'enseignement propres à sa discipline ;
- 2.1.3. connaît les applications de sa discipline dans la vie courante ;
- 2.1.4. sait lier les attentes du programme aux ressources et technologies disponibles ;
- 2.1.5. connaît les liens de sa discipline avec les autres matières enseignées à l'élève ;
- 2.1.6. connaît les méthodes de la recherche documentaire.

Norme 2.2. Le professeur de collège connaît les principes et théories sur l'éducation.

Indicateurs

Le professeur de collège :

- 2.2.1. connaît les théories d'apprentissage et les méthodes d'enseignement ;
- 2.2.2. connaît les implications des théories psychologiques dans l'enseignement-apprentissage ;
- 2.2.3. connaît les dimensions sociologiques du système d'enseignement-apprentissage ;
- 2.2.4. connaît les principes d'utilisation et d'application des TICE dans l'enseignement.

Norme 2.3. Le professeur de collège connaît le cadre institutionnel de l'école.

Indicateurs

Le professeur de collège :

- 2.3.1. connaît l'organisation du système éducatif et son fonctionnement ;
- 2.3.2. connaît la législation scolaire ;
- 2.3.3. connaît les missions qui lui sont assignées.

DOMAINE 3. PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Le professeur de collège performant se distingue par des pratiques et des attitudes professionnelles adéquates.

Norme 3.1. Le professeur de collège crée les conditions favorables à l'apprentissage.

Indicateurs

Le professeur de collège :

- 3.1.1. écrit et parle de façon correcte le français ;
- 3.1.2. intègre une variété de stratégies, d'activités, de matériels didactiques, de technologies, de ressources pédagogiques dans l'enseignement-apprentissage ;
- 3.1.3. conçoit et fabrique du matériel didactique dont il a besoin ;
- 3.1.4. organise le temps et l'espace pour promouvoir la qualité de l'enseignement-apprentissage ;
- 3.1.5. utilise ses aptitudes de gestion de classe pour favoriser l'enseignement-apprentissage ;
- 3.1.6. annonce à l'élève des objectifs à sa portée, clairs et stimulants ;
- 3.1.7. utilise des stratégies d'évaluation appropriées pour recueillir des données sur le rendement de l'élève ;
- 3.1.8. tient un dossier exhaustif du rendement individuel et du groupe ;
- 3.1.9. détermine et modifie les situations d'apprentissage en rapport avec les réactions des élèves ;
- 3.1.10. crée des stratégies de gestion de classe qui tiennent compte de la diversité des élèves ;
- 3.1.11. crée des stratégies de gestion de classe qui favorisent l'initiative et le sens de la responsabilité des élèves ;
- 3.1.12. organise les élèves pour mettre en place une interaction favorisant un travail collaboratif et/ou individuel.
- 3.1.13. intègre dans son enseignement les connaissances sur le développement de la personne et des théories de l'apprentissage ;
- 3.1.14. rend compte régulièrement du rendement des élèves aux parents.

Norme 3.2. Le professeur de collège développe une attitude réflexive et innovante.

Indicateurs

Le professeur de collège :

- 3.2.1. réfléchit à l'exercice de sa profession pour déterminer si son enseignement répond aux besoins du groupe et de chaque élève ;
- 3.2.2. s'auto-évalue et partage les résultats avec ses élèves et ses collègues en vue d'une remédiation ;
- 3.2.3. tient à jour un journal de classe sur ses activités d'enseignement ;
- 3.2.4. innove pour améliorer ses méthodes à l'aide de diverses ressources ;
- 3.2.5. évalue les programmes et propose des recommandations appropriées.

DOMAINE 4 : DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Le professeur de collège performant se met dans une dynamique d'amélioration constante de ses compétences professionnelles.

Norme 4.1. Le professeur de collège s'insère dans le dispositif institutionnel de formation continue.

Indicateurs

Le professeur de collège :

- 4.1.1. participe aux animations des cellules pédagogiques ;
- 4.1.2. participe aux actions de formation initiées par la Structure de formation continuée ;

- 4.1.3. participe aux séminaires de renforcement de capacités initiés par les instituts de formation ;
- 4.1.4. met à profit les opportunités qu'offrent les instituts supérieurs de formation pour pousser le plus loin possible ses études ;
- 4.1.5. utilise les TICE mises à sa disposition pour améliorer ses compétences professionnelles ;
- 4.1.6. utilise les diverses ressources documentaires mises à sa disposition pour améliorer ses compétences professionnelles.

Norme 4.2. Le professeur de collège améliore ses compétences professionnelles en prenant des initiatives en dehors du système institutionnel de formation continue.

Indicateurs

Le professeur de collège :

- 4.2.1. établit des priorités pour son développement professionnel ;
- 4.2.2. sollicite des personnes ressources pour améliorer ses compétences professionnelles ;
- 4.2.3. prend l'initiative de se documenter pour renforcer ses compétences professionnelles ;
- 4.2.4. participe à des activités à caractère culturel et scientifique en liaison avec sa fonction ;
- 4.2.5. participe à des travaux de groupes informels sur l'enseignement ;
- 4.2.6. se met à jour sur l'évolution des programmes et du cadre institutionnel ;
- 4.2.7. participe aux activités déroulées dans les organisations professionnelles d'enseignants.

DOMAINE 5 : LEADERSHIP

Le professeur de collège performant impulse une dynamique d'adhésion autour de l'école.

Norme 5.1. Le professeur de collège favorise, par son action, la participation des élèves, de ses collègues ainsi que du personnel administratif et technique à la bonne marche de l'école par une mobilisation sociale soutenue.

Indicateurs

Le professeur de collège :

- 5.1.1. Établit un climat de confiance entre les élèves, ses collègues, le personnel administratif et technique et lui ;
- 5.1.2. participe efficacement avec ses élèves à la gestion et à la résolution des conflits auxquels la communauté est confrontée par une mobilisation sociale soutenue ;
- 5.1.3. participe à la vie culturelle de l'école en utilisant toutes les facettes de ses compétences ;
- 5.1.4. motive les élèves en leur faisant partager la vision du projet d'établissement.

Norme 5.2. Le professeur de collège favorise, par son action, la participation de la communauté à la bonne marche de l'école par une mobilisation sociale soutenue.

Indicateurs

Le professeur de collège :

- 5.2.1. établit un climat de confiance avec les parents et la communauté ;
- 5.2.2. motive les parents et la communauté en faisant partager la vision et les valeurs portées par l'école ;
- 5.2.3. favorise l'engagement des parents et de la communauté dans la vie de l'école ;
- 5.2.4. favorise l'implication des parents et de la communauté dans le projet d'établissement.

DOMAINE 6 : DEONTOLOGIE

Le professeur de collège performant respecte les textes législatifs, réglementaires et les principes moraux de la profession enseignante.

Norme 6.1. Le professeur de collège exerce la profession en conformité avec les textes et les règlements.

Indicateurs

Le professeur de collège :

- 6.1.1. respecte les programmes ;
- 6.1.2. respecte la législation scolaire ;
- 6.1.3. respecte et fait respecter par ses élèves le règlement intérieur de l'école ;
- 6.1.4. fait preuve de civisme en tout temps et en tout lieu ;
- 6.1.5. respecte le secret des délibérations.

Norme 6.2. Le professeur de collège incarne les principes moraux dans l'exercice de la profession enseignante.

Indicateurs

Le professeur de collège :

- 6.2.1. respecte ses élèves ainsi que tous les membres de la communauté éducative ;
- 6.2.2. aide les élèves à développer le sens du respect mutuel ;
- 6.2.3. a un sens aigu de la dignité humaine et le partage avec ses élèves ;
- 6.2.4. évite de mettre à profit l'influence et l'autorité qu'il a sur ses élèves pour commettre des actes et/ou afficher des attitudes répréhensibles ;
- 6.2.5. évite de faire l'apologie de façon active ou passive d'attitudes et d'actes partisans.
- 6.2.6. crée des stratégies de gestion de classe qui respectent la dignité des élèves ;
- 6.2.7. respecte les valeurs sociales, culturelles et morales de la communauté ;
- 6.2.8. évite toute attitude sexiste ;

